

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. зав. кафедрой русского языка  
к.ф.н. Чуриков С.А.



16.06.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

\_\_\_ Б1.О.16 Русский язык \_\_\_\_\_

**1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**

\_\_\_45.03.01 Филология \_\_\_\_\_

**2. Профиль подготовки/специализации:** «Педагогическое образование.  
Филологические исследования» \_\_\_\_\_

**3. Квалификация (степень) выпускника:** \_\_\_\_\_бакалавр\_\_\_\_филологии \_\_\_\_\_

**4. Форма образования:** очная \_\_\_\_\_

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** русского языка

**6. Составители программы** Кольцова Людмила Михайловна, д.ф.н.,  
профессор, Голицына Татьяна Николаевна, к.ф.н., доцент; Ильина Татьяна  
Вячеславовна, к.ф.н., доцент; Чуриков Сергей Александрович, к.ф.н., доцент.

**7. Рекомендована:** НМС филологического факультета протокол № 8 от 16.06.2023 г.

**8. Учебный год:** 2023-2024; 2024-2025; 2025-2026. **Семестр(-ы):** 1,2,3,4,5\_

**9. Цели и задачи учебной дисциплины.**

Изучение закономерностей строения и функционирования системы русского языка. Осмысление русского языка как иерархически организованной, многоуровневой системы, обладающей специфическими свойствами, обеспечивающими когнитивные, эпистемические, эстетические, коммуникативные возможности языковых единиц.

Задачами курса являются: 1) знакомство студентов с современными научными теоретическими положениями и практическими разработками, наиболее адекватно репрезентирующими степень изученности единиц фонетики, лексикологии, морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса в их взаимосвязи; 2) изучение студентами морфемной структуры слова,

словообразовательных типов, грамматических категорий частей речи, а также формирование у студентов умений и навыков морфемного и словообразовательного анализов, а также морфологического анализа знаменательных и служебных частей речи; 3) знакомство с синтаксическим строем русского языка, синтаксическими единицами, видами синтаксической связи; 4) развитие навыков сознательного использования речевых средств; 5) формирование навыков многоаспектного анализа синтаксических конструкций; 6) выработка пунктуационных, интонационных навыков практического пользования языком.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** (цикл, к которому относится дисциплина, требования к входным знаниям, умениям и компетенциям, дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей): Дисциплина «Русский язык. Фонетика и лексикология» относится к «Базовой части» дисциплин учебного плана «Филология».

Входные знания студентов должны быть сформированы изучением школьной программы по русскому языку. Студент должен владеть исходной информацией о языковых единицах, их сочетаемости, их устройстве; обладать сведениями о месте и роли русского языка среди других языков мира, о его типологических и генеалогических особенностях; студент должен иметь общее представление о семантике, структуре и функциях основных уровней языковых единиц и их использовании в речи. Все разделы дисциплины логично продолжают друг друга и являются теоретической и практической базой для таких дисциплин, как «Методика преподавания русского языка», «Практический курс русского языка»  
Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям:

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	ОПК-1.2	Анализирует и интерпретирует классические и современные научные труды ученых-филологов	Знать современные научные теоретические положения и практические разработки, наиболее адекватно репрезентирующие степень изученности единиц фонетики, лексикологии, морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса в их взаимосвязи; морфемную структуру слова, словообразовательные типы, грамматические категории, синтаксические единицы, виды синтаксической связи;  Уметь применять полученные знания в области филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.  Владеть навыками фонетического, морфемного и
		ОПК-1.3	Интерпретирует для целей научно-исследовательской и педагогической деятельности проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом	

				словообразовательного, лексического и синтаксического анализов, а также морфологического анализа знаменательных и служебных частей речи;
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1	Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации	Знать основные положения и концепции в области русистики.  Уметь использовать в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области русистики.  Владеть основной лингвистической терминологией в области русистики и соотносить эти знания с конкретными языковыми фактами.
		ОПК-2.2	Владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами	
		ОПК-2.3	Использует в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации	
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики,	ОПК-3.4	Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания	Знать правила и порядок библиографического описания научных работ.  Уметь осуществлять библиографические разыскания.  Владеть навыками библиографического описания источников разных типов.

	представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре			
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1	Владеет методикой сбора и анализа языковых фактов	Знать приёмы и методы анализа языковых фактов.  Уметь применять методы лингвистического анализа в своих научных исследованиях.  Владеть навыками сбора языковых фактов.
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.1	Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной и письменной коммуникации	Знать особенности функциональных стилей.  Уметь корректно использовать языковые средства в соответствующих речевых ситуациях.  Владеть нормами русского литературного языка.
		ОПК-5.2	Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной и письменной коммуникации	
ПК-1	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений	ПК-1.1	Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по тематике проводимых исследований	Знать принципы построения научной работы.  Уметь готовить научные обзоры, аннотации и рефераты.  Владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами.
		ПК-1.2	Реализует корректные принципы построения научной работы	
		ПК-1.3	Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и	

	и выводов		виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
--	-----------	--	---	--

**11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
		<p>Знать современные научные теоретические положения и практические разработки, наиболее адекватно репрезентирующие степень изученности единиц фонетики, лексикологии, морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса в их взаимосвязи; морфемную структуру слова, словообразовательные типы, грамматические категории, синтаксические единицы, виды синтаксической связи;</p> <p>Владеть навыками фонетического, морфемного и словообразовательного, лексического и синтаксического анализов, а также морфологического анализа знаменательных и служебных частей речи;</p> <p>Владеть навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста; применять полученные знания в области филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>
	Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации	
	Владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами	
	Использует в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации	
	Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания	
	Владеет методикой сбора и анализа языковых фактов	
	Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме	
	Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной и письменной коммуникации	

	Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по тематике проводимых исследований	
	Реализует корректные принципы построения научной работы	
	Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 20 ЗЕТ / 720 ч. \_**

**13. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)					
	Всего	По семестрам				
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
Аудиторные занятия	336	68	64	68	68	68
в том числе: лекции	168	34	32	34	34	34
практические	168	34	32	34	34	34
лабораторные						
Самостоятельная работа	240	22	62	40	76	40
Контроль	144		36	36	36	36
Итого:	720	90	162	144	180	144
Форма промежуточной аттестации		зачёт	экзамен	экзамен	экзамен	экзамен

**13.1 Содержание разделов дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Введение. Место	Место русского языка на генеалогическом древе.

	русского языка среди других языков мира	Сходство и различие в славянских языках. Типологическая характеристика русского языка. Русский язык как национальный и государственный язык, как язык межнационального общения, как мировой язык. Лингвистические и экстралингвистические факторы, обеспечивающие русскому языку функции мирового языка.
2.	Нормы современного русского языка	Понятие нормы. Виды нормы. Специфические нормы устной речи. Специфические нормы письменной речи. Причины изменения нормы. Тенденции изменения нормы. Отражение нормы в современной лексикографии.
3.	Звуковой строй русского языка	Понятие фонетической системы. Аспекты изучения звукового строя языка. Единицы фонетики. Сегментные и суперсегментные единицы. Артикуляционно-акустическая характеристика звуковых единиц. Акустическая классификация звуков. Фонологическая система русского языка. Понятие фонемы. Принципы классификации фонем в современной лингвистике. Спорные и нерешённые вопросы фонологии. Фоносемантическая характеристика звуковых единиц. Слог и слоговоеделение. Ударение. Функции ударения. Интонация. Типология интонации с позиций современной лингвистики. Стилистические функции звуковых единиц.
4.	Современные орфоэпические нормы	Орфоэпическая норма и звуковые законы русского языка. Динамика орфоэпической нормы. Тенденции изменения орфоэпических норм. Варианты орфоэпической нормы. Отражение орфоэпических норм в современных орфоэпических словарях.
5.	Русская графика	История развития русской графики. Понятие графемы. Виды графем в современном русском языке. Графика как система. Тенденции изменения графической системы русского языка. Соотношение единиц графики и фонетики. Соотношение единиц графики и орфографии.
6.	Русская орфография	Орфография как система. Основные этапы развития орфографической системы. Единицы орфографии. Принципы орфографии. Тенденции изменения орфографической системы. Принципы орфографического анализа. Орфографический минимум русского языка. Нерешённые вопросы современной русской орфографии.



7.	Предмет и задачи лексикологии	Аспекты изучения лексической системы языка. Множественность определений понятия «слово». Лексикология в системе лингвистических дисциплин. Многоаспектность изучения слова. Слово как уровневая единица. Общая теория слова с позиций современной лингвистики.
8.	Лексическое значение	Семасиология как центральный раздел лексикологии. Слово как иерархически организованная семантическая единица. Понятие лексического значения. Типология лексических значений. Внутренняя форма слова. Мотивированные и немотивированные значения. Типы многозначности. Виды переноса. Общая теория метафоры. Слово как совокупность лексико-семантических вариантов. Слово в языке и речи.
9.	Системные отношения в лексике	Синтагматические и парадигматические отношения в лексической системе языка. Омонимия в русском языке. Омонимия и полисемия. Паронимы в русском языке. Лексические серии в русском языке. Лексико-семантическая группа, семантическое поле, тематическое поле в лексической системе языка. Проблемы лексической синонимии. Основания синонимии. Виды синонимов. понятие синонимического ряда. Принципы определения доминанты синонимического ряда. Лексические синонимы в языке и речи. Синонимические словари. Антонимы в русском языке. языковая и контекстуальная антонимия. Антонимические словари.
10.	Лексика русского языка с точки зрения происхождения	Исконно-русская лексика. Праславянский фонд русской лексики. Общеславянская лексика. Восточнославянская лексика. Собственно русская лексика. Этимологическое значение слова. Исторические словари русского языка. Заимствованная лексика. Старославянская лексика как особый вид заимствования. Функционально-стилистическая роль старославянизмов. Признаки старославянизмов. Причины и пути заимствования лексики в русском языке. Признаки заимствования. Освоение заимствованной лексики. Виды экзотизмов. Иноязычные вкрапления. Калькирование как особый вид заимствования. Интернациональная лексика как особый пласт в лексической системе языка. Словари иностранных слов.
11.	Лексика русского языка	Общепотребительная лексика. Состав и функции

	с точки зрения сфер использования	<p>общеупотребительной лексики. Тенденции изменения состава общеупотребительной лексики. Ограниченная в употреблении лексика. Виды диалектизмов. Взаимоотношения диалектной и литературной лексики. Виды жаргонизмов. Жаргонизмы в лексической системесовременного русского языка. Профессиональная лексика. Специальная лексика. Арго. Взаимодействие общеупотребительной и ограниченной в употреблении лексики. Проблемыотражения лексики, ограниченной в употреблении, в современных словарях.</p>
12.	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного состава	<p>Старое и новое в лексической системе языка. Историзмы и архаизмы. Виды архаизмов. Неологизмы в русском языке. Окказиональная лексика. Пути пополнения лексической системы языка. Отражение неологизмов и окказионализмов в современных словарях.</p>
13.	Экспрессивно-стилистическая дифференциация русской лексики	<p>Стилистические пласты русской лексики. Лексика официально-делового общения. Научная терминология. Особенности и свойства термина. Пополнение терминологического состава лексики научного стиля речи. Терминологические словари. Словари лингвистических терминов. Публицистическая лексика. Поэтическая лексика. Конфессиональная лексика. Разговорная лексика. Просторечная лексика. Отражение экспрессивно-стилистической дифференциации лексики в лексикографической практике.</p>
14.	Русская фразеология	<p>Предмет и задачи фразеологии. Развитие русской фразеологии как направления лингвистических исследований. Единицы фразеологии. Семантическая классификация фразеологических единиц. Структурно-грамматическая классификация фразеологических единиц. Основания фразеологизации. Пути пополнения фразеологического состава русского языка. Тенденции изменения фразеологических единиц. Современная паремиология. Фразеологические словари русского языка.</p>
15.	Введение. Наименование дисциплины «Словообразование»	<p>Предмет и задачи словообразования. Связь словообразования с другими разделами науки и о языке: лексикой, морфологией, синтаксисом.</p>
16.	Понятие морфемы	<p>Морф как конкретный репрезентант морфемы в слове. Алломорфы и их признаки. Морфы-</p>

		варианты и их признаки.
17.	Правила идентификации морфем. Классификация морфем.	Классификации морфем по разным параметрам. Корневые и аффиксальные морфы. Классификация аффиксов. Классификация аффиксов по функции: формообразующие, словообразующие, синкретичные. Регулярные и нерегулярные аффиксы. Нулевые аффиксы. Нулевые окончания, нулевые суффиксы и их идентификация.
18.	Синонимия и омонимия морфем.	Синонимия в сфере морфем. Синонимичные суффиксы, окончания, приставки. Омоморфемы. Омонимичные окончания, омонимичные суффиксы, омонимичные приставки.
19.	Основа слова	Характер основы: производная и непроизводная. Свободные и связанные корни. Вопрос о производности и членимости основ.
20.	Морфемный анализ	Предмет морфемного анализа. Цель морфемного анализа – определение морфемной структуры слова. Задачи морфемного анализа.
21.	Морфонологические особенности русского слова	Морфонологические явления на морфемном шве. Исторические и позиционные чередования. Усечение производящей основы. Наложение морфов. Интерфиксация.
22.	Основа производящая. Определение направления производности. Принцип Г.О. Винокура	Основа производящая и производная. Первичная и вторичная. Мотивирующая и мотивированная. Правила определения направления производности.
23.	Основные способы русского словообразования	Суффиксальный способ. Нулевая суффиксация. Приставочный способ (префиксальный). Приставочно-суффиксальный. Сложение основ. Сложение основ + суффиксация. Сращение (слияние). Аббревиация. Транспозиция (субстантивация).
24.	Словообразовательный тип	Словообразовательный тип как абстрагированная схема (образец) образования слов. Словообразовательное значение, словообразовательный формант. Продуктивные и непродуктивные словообразовательные типы.
25.	Словообразовательный анализ.	Предмет словообразовательного анализа. Цель словообразовательного анализа. Задачи словообразовательного анализа.
26.	Система синхронного	Словообразовательная пара.

	словообразования	Словообразовательная цепь. Словообразовательная парадигма. Словообразовательное гнездо.
27.	Этимологический анализ	Исторические изменения в морфемной и словообразовательной структуре слов. Опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция.
28.	Морфология. Введение	Морфология как грамматическое учение о слове. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Способы формообразования в русском языке.
29.	Части речи в русском языке	Из истории учения о частях речи в русском языке. Классификация частей речи.
30.	Имя существительное	Определение имени существительного как части речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория рода имен существительных. Род как обязательный элемент значения существительных. Категория числа. «Считаемость и несчитаемость» как основные противопоставления групп имен существительных. Категория падежа имен существительных. Основные значения падежей. Типы склонения имен существительных. Современные тенденции в области склонения имен существительных.
31.	Имя прилагательное	Определение прилагательного как части речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Краткие формы качественных прилагательных. Семантика, грамматические признаки. Степени сравнения качественных прилагательных. Род, число, падеж — согласовательные категории имени прилагательного. Субстантивация.
32.	Имя числительное	Разряды числительных по значению. Группы количественных числительных. Склонение числительных. Лексическая и грамматическая сочетаемость имен числительных.
33.	Местоимение	Вопрос о статусе местоимений в системе частей речи. Местоимения дейктические и анафорические. Референтная функция местоимений. Особенности склонения местоимений. Грамматические разряды местоимений.
34.	Глагол	Определение глагола как части речи. Семантико-

		грамматические особенности глагольного слова. Две основы глагола. Спряжение глаголов. Категория вида. Значение категории вида. Видовые пары. Механизм видообразования. Двувидовые глаголы. Одновидовые глаголы. Способы глагольного действия. Категория залога. Действительные и страдательный залого. Залоговые значения возвратных глаголов действительного залога. Активные и пассивные конструкции. Категория времени. Интенциональный характер категории времени. Образование форм времени. Переносное употребление времени. Категория наклонения. Способы образования форм наклонения. Иллокутивная цель при выборе форм наклонения. Категория лица. Лицо как дейктическая категория глагола. Значение и формальное выражение форм лица. Безличные глаголы. Причастие и деепричастие в системе глагольного лексики.
35.	Наречие Категория состояния	Определение наречия как части речи. Грамматические признаки наречия. Разряды наречий по значению. Соотнесенность наречий с другими частями речи. Вопрос о категории состояния.
36.	Служебные части речи. Семантика служебных слов	Союзы, предлоги, частицы.
37.	Модальные слова. Вопрос о статусе модальных слов в системе частей речи	Разряды модальных слов по значению. Прагматический потенциал модальных слов.
38.	Междометия и звукоподражания	Вопрос о статусе междометий в системе частей речи. Классификация междометий по структуре. Междометия и сферы их использования. Звукоподражания и сферы их использования.
39.	Предмет синтаксиса	Объекты синтаксиса (слово, форма слова как компоненты синтаксических единиц; синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение, сложное предложение, текст). Другие подходы к выделению синтаксических единиц. Связь синтаксиса с морфологией, лексикой, фонетикой.
40.	Средства выражения синтаксической связи	Связь сочинительная и подчинительная. Виды сочинительной связи: открытая и закрытая. Виды подчинительной связи: связь

		обязательная и факультативная; виды связи по характеру выявляемых синтаксической связью смысловых отношений. Принципиальное различие средств выражения подчинительной связи в словосочетании.
41.	Словосочетание	Словосочетание как непредикативная единица, характеризующаяся наличием между ее компонентами синтаксической связи. Понимание словосочетания у Ф.Ф.Фортунатова, М.Н.Петерсона, А.М.Пешковского. Место словосочетания в синтаксической концепции А.А.Шахматова. Учение о словосочетании В.В.Виноградова.
42.	Подчинительные словосочетания, их типы	Подчинительные словосочетания, их типы по тому, к какой части речи относится главный и зависимый компоненты; по тому, какой синтаксической связью соединены компоненты; по характеру смысловых отношений между компонентами
43.	Способы связи слов в словосочетаниях	Традиционное учение об управлении, согласовании и примыкании как видах подчинительной связи, различающихся морфологическими свойствами зависимого компонента. Согласование. Виды согласования. Управление. Виды управления: сильное и слабое управление. Примыкание. Виды примыкания. Вопрос о синтаксических связях в предикативных конструкциях
44.	Простое предложение. Формальная организация предложения	Два понимания предикативности в истории науки и ее современном понимании (предикативность как вид отношения между компонентами предикативного ядра предложения и предикативность как грамматическое значение предложения, образованное присущим ему комплексом частных значений, соотносящих содержание предложения с действительностью.
45.	Понятие структурной схемы предложения	Два толкования этого понятия в современной науке. Разный объем выделяемых структурных схем при том и другом понимании как результат разных уровней абстракции. Понятие минимальной и расширенной структурной схемы
46.	Смысловая организация простого предложения	Объективные и субъективные смыслы в значении предложения. Виды субъективных смыслов. Способы их выражения. Обязательные и необязательные субъективные смыслы.

		Современные направления изучения субъективного содержания предложения
47.	Понятие пропозиции	Типы пропозиций. Структура пропозиции: предикат и актаны, их типы.
48.	Вопрос о второстепенных членах	Традиционное учение о главных и второстепенных членах предложения, его сильные стороны и критика в науке. Современное состояние учения о членах предложения. Детерминанты и их типы. Экспликанты и их типы
49.	Осложнение предложения	Однородные члены. Понятие обособления.
50.	Коммуникативная организация простого предложения	Понятие речевого акта. Типы речевых актов. Интонационная оформленность высказывания. Актуальное членение как организация высказывания. Основные средства выражения актуального членения: словопорядок и место фразового ударения. Соотношение между предложением и высказыванием
51.	Осложнение высказывания	Парентеза. Обращение.
52.	Экспрессивные преобразования структуры высказывания	Редукция структурных компонентов высказывания. Неполное и эллиптическое высказывание. Сегментация, парцелляция, усеченные (рассогласованные) структуры
53.	Сложное предложение	Три стороны устройства сложного предложения: формальная организация, смысловая организация, коммуникативная организация
54.	Формальная организация сложного предложения	Синтаксические связи в сложном предложении. Сложные предложения с недифференцированной, дифференцированной связью (сочинением или подчинением). Виды сочинительной и подчинительной связи в сложном предложении
55.	Коммуникативная организация сложного предложения	Порядок частей в сложных предложениях, допускающих его варианты. Вопрос об актуальном членении сложного предложения
56.	Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и	Структурные типы сложных предложений (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное). Сложноподчиненные предложения и их типы. Многокомпонентные предложения. Семантико-функциональные типы сложных предложений. Косвенный вопрос.

	современной науке	
57.	Понятия о чужой речи	Прямая и косвенная речь
58.	Текст	Основные единицы. Виды связи высказываний в тексте
59.	Пунктуация	Основы русской пунктуации. Пунктуация и синтаксическая система современного русского языка. Пунктуация и интонация. Типы знаков препинания

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Введение. Место русского языка среди других языков мира	4	4		4	12
2.	Нормы современного русского языка	4	6		4	14
3.	Звуковой строй русского языка	4	6		2	12
4.	Современные орфоэпические нормы	4	4		4	12
5.	Русская графика	2	4		4	10
6.	Русская орфография	4	6		2	12
7.	Предмет и задачи лексикологии	4	4		2	10
8.	Лексическое значение	4	4		2	10
9.	Системные отношения в лексике	4	4		2	10
10	Лексика русского языка с точки зрения происхождения	4	4		2	10
11	Лексика русского языка с точки зрения сфер использования	4	4		2	10
12	Лексика русского	4	4		2	10



	языка с точки зрения активного и пассивного состава					
13	Экспрессивно-стилистическая дифференциация русской лексики	4	4		2	10
14	Русская фразеология	4	6		2	12
15	Современная русская лексикография	4	4		4	12
16	Введение. Наименование дисциплины «Словообразование»	2	2		2	8
17	Понятие морфемы	2	2		2	8
18	Правила идентификации морфем. Классификация морфем.	4	2		2	10
19	Синонимия и омонимия морфем.	2	2		2	8
20	Основа слова	2	2		2	6
21	Морфемный анализ	4	2		2	10
22	Морфонологические особенности русского слова	2	2			6
23	Основа производящая. Определение направления производности. Принцип Г.О.Винокура	2	2		2	6
24	Основные способы русского	4	2		2	10

	Словообразования					
25	Словообразовательный тип	2	2			6
26	Словообразовательный анализ.	4	2		2	10
27	Система синхронного словообразования	2	2			4
28	Этимологический анализ	2	2			6
29	Морфология. Введение	2	2		2	8
30	Части речи в русском языке	4	2		2	10
31	Имя существительное	2	2		2	8
32	Имя прилагательное	2	2		2	8
33	Имя числительное	2	2		2	8
34	Местоимение	2	2		2	8
35	Глагол	2	2		4	10
36	Наречие. Категория состояния	2	2		2	6
37	Служебные части речи. Семантика служебных слов	4	4		2	10
38	Модальные слова. Вопрос о статусе модальных слов в системе частей речи	2	2		2	6
39	Междометия и звукоподражания	2	2		2	6

40	Предмет синтаксиса	2				2
41	Средства выражения синтаксической связи	2			2	4
42	Словосочетание	2	2			4
43	Подчинительные словосочетания, их типы	2			2	4
44	Способы связи слов в словосочетаниях	2			2	4
45	Простое предложение. Формальная организация предложения	4	2		2	8
46	Понятие структурной схемы предложения	2			2	4
47	Смысловая организация простого предложения	2			2	4
48	Понятие пропозиции	2			2	4
49	Вопрос о второстепенных членах	4	2			6
50	Осложнение предложения	2	2			4
51	Коммуникативная организация простого предложения	4			2	6
52	Осложнение высказывания	4	2			6
53	Экспрессивные преобразования структуры	2				2

	Высказывания					
54	Сложное предложение	4	2			6
55	Формальная организация сложного предложения	2	2			4
56	Коммуникативная организация сложного предложения	2	2			4
57	Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и современной науке	2	2			4
58	Понятия о чужой речи	2				2
59	Текст	4				4
60	Пунктуация	4			2	6
	ИТОГО:	168	168		240	720

**14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**  
*(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)*

Методические указания по подготовке студента к практическому занятию

1. Ознакомиться с планом занятия.
2. Внимательно прочесть и проанализировать в русле вопросов плана занятия тексты методических пособий.
3. Познакомиться с исследовательской литературой по теме.
4. Подготовить краткий ответ на практическом занятии.
5. Запишите проблемные вопросы, которые Вы считаете необходимым задать преподавателю для полного освоения учебной программы.

Методические указания по подготовке студента к текущей аттестации

1. Ознакомьтесь с планом и материалами лекций.
2. Ознакомьтесь с исследовательской литературой по темам учебного курса.

3. Соотнесите теоретическую и практическую сторону полученных знаний.

Рекомендации по работе с научной литературой

1. Вдумчивое неторопливое чтение научного материала.
2. Конспектирование.
3. Реферирование.
4. Составление грамотного библиографического описания источника.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия : учебное пособие / Ж.В. Ганиев. - М. : Флинта, 2012. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-1044-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103369">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103369</a>
2.	Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие / Е.А. Земская. ----- 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта, 2011. - 324 с. - ISBN 978-5-89349-634-5 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83127">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83127</a>
3	Кишина, Е.В. Лексикология современного русского языка : учебное пособие / Е.В. Кишина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1720-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278422">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278422</a>
4	Розенталь, Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова.----- 11-е изд. - М. : АЙРИС-пресс, 2010. - 447 с. - (от А до Я). - ISBN 978-5-8112-4098-2 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79031">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79031</a>
5	Русский язык: Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография : учебник / Г.Г. Инфантова, Л.Г. Барлас, М.Г. Сейфулин, Н.А. Сенина ; под ред. Г.Г. Инфантова ----- 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академический проект, 2010. - 240 с. - (Gaudeamus) ----- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8291-1173-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137366">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137366</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6	Карданова, М.А. Русский язык. Синтаксис / М.А. Карданова. - М. : Флинта, 2012. - 454 с. - ISBN 9785976503229 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114929">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114929</a>
7	Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи / Б.Р. Мандель. — Москва: Директ-Медиа, 2014. — 490 с. — <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231841">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231841</a> >
8	Мусатов, В.Н. Русский язык. Морфемика. Морфонология. Словообразование : учебное пособие / В.Н. Мусатов. - М. : Флинта, 2010. -

	359 с. - ISBN 978-5-9765-0798-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58020">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58020</a>
--	--

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
9	УЭМК «Современный русский язык. Введение. Фонетика. Фонология» : <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9776">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9776</a>
10	УЭМК «Современный русский язык. Лексикология. Лексикография» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5508#section-0">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5508#section-0</a>
11	УЭМК «Современный русский язык. Морфемика. Словообразование» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9900">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9900</a>
12	УЭМК «Современный русский язык. Морфология» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5624">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5624</a>
13	УЭМК «Современный русский язык. Синтаксис» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9773">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9773</a>
14	Русский язык: справочно-информационный портал. <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a>
15	Университетская библиотека: онлайн. <a href="http://www.biblioclub.ru/catalog/">http://www.biblioclub.ru/catalog/</a>
16	<a href="http://www.ruscorpora.ru">http://www.ruscorpora.ru</a>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы** (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)

№ п/п	Источник
1	<i>Анализ звукового строя языка в школе и вузе : учебно-методическое пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т; сост. Л.М. Кольцова, Ж.В. Грачева, Т.В. Ильина .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008 .— 30 с.</i>
2	Иванова В.Ф. Графика и орфография / В.Ф. Иванова. – М.: Просвещение, 1976. - 287 с.
3	Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии / В.Ф. Иванова. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1977. - 229 с.
4	Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии / В.Ф. Иванова. – М.: Просвещение, 1982. - 174 с.
5	Кольцова Л.М. Принципы анализа пунктуации художественного текста / Л.М. Кольцова. – Воронеж, Изд-во ИПЦ ВГУ, 2011. – 18 с.
6	Кольцова Л.М. Теория и практика пунктуации художественного текста / Л.М. Кольцова. – Воронеж, Изд-во ИПЦ ВГУ, 2011. – 33 с.
7	Кольцова Л.М. Пунктуация художественного текста / Л.М. Кольцова. – Воронеж, Изд-во ВГУ, 2012. – 228 с.
8	Лекант П.А. Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений / П.А. Лекант. – М.: Высшая школа, 2003. – 321с.
9	Правила русской орфографии и пунктуации : полный академический справочник / Н.С. Валгина [и др.] ; Рос. акад. наук, Отд-ние ист.-филол. наук, Ин-т рус. языка им. В.В. Виноградова; отв. ред. В.В. Лопатин .— М. : Эксмо, 2007 .— 478, [1] с
10	Практический курс русского языка / Т.Н. Голицына, Т.В. Ильина, Е.В. Сидорова, О.А. Швецова : учебно-методическое пособие. – Воронеж: Изд-во: Издат. дом ВГУ, 2016. – 51 с.

11	Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию / Д.Э Розенталь, Е.В. Джанджакова, Н.П. Кабанова. – М.: ЧеРо, 1999. - 351с.
12	Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Орфография. Пунктуация / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 384 с.
13	Сидорова Е.В. Проверка диктантов, сочинений и изложений: методические рекомендации: учебно-методическое пособие / Е.В. Сидорова, О.А. Швецова. – Воронеж: Изд-во: Издат. дом ВГУ, 2020. – 34 с.
14	Шварцкопф Б.С. Современная русская пунктуация: система и её функционирование. – М.: Наука, 1988. – 190 с.
15	Швецова О.А., Кольцова Л.М., Ильина Т.В., Подшивалова Н.И., Сидорова Е.В., Чуриков С.А., Голицына Т.Н. Теория и практика русской пунктуации. Часть I : учебно-методическое пособие для вузов / О.А. Швецова, Л.М. Кольцова, Т.В. Ильина, Н.И. Подшивалова, Е.В. Сидорова, С.А. Чуриков, Т.Н. Голицына. – Изд-во: Издат. дом ВГУ, 2020. – 38 с.
16.	Швецова О.А., Кольцова Л.М., Ильина Т.В., Сидорова Е.В. Теория и практика русской пунктуации. Знаки препинания в простом и сложном предложении. Часть II : учебно-методическое пособие для вузов / О.А. Швецова, Л.М. Кольцова, Т.В. Ильина, Н.И. Подшивалова, Е.В. Сидорова, С.А. Чуриков, Т.Н. Голицына. – Изд-во: Издат. дом ВГУ, 2020. – 34 с.
17.	Шубина Н.Л. Пунктуационная система современного русского языка / Н.Л. Шубина. – СПб : Образование, 1993. 191 с.

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

Вводная лекция, обзорная лекция, текущая аттестация, самостоятельная работа.

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: ролевые, деловые, имитационные игры, групповое обсуждение, дискуссия, элементы рефлексивного практикума. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам .

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

*(при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)*

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий: видеопроигрыватель, экран, ноутбук и др. оборудование.Перечень программного обеспечения:

- MS Office 2007 (2010): Word, PowerPoint и др.;
- Проигрыватели мультимедийных файлов: KNPlayer, Windows Media Player и др.;
- Web-браузеры: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera и др. с поддержкой Flash и Java <sup>™</sup>.

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Введение. Место русского языка среди других языков мира	ОПК- 2.1		<i>контрольная работа</i>
2.	Нормы современного русского языка	ОПК- 5.1		<i>контрольная работа, тест</i>
3.	Звуковой строй русского языка	ОПК- 2.2		<i>лабораторная работа</i>
4.	Современные орфоэпические нормы	ОПК- 5.1 ОПК- 5.2		<i>тест</i>
5.	Русская графика	ОПК-5.1		<i>контрольная работа</i>
6.	Русская орфография	ОПК- 5.1 ОПК- 5.2		<i>диктант</i>
7.	Предмет и задачи лексикологии	ОПК- 2.1		<i>контрольная работа, тест</i>
8.	Лексическое значение	ОПК- 2.2 ОПК- 2.1		<i>контрольная работа, лабораторная работа</i>
9.	Системные отношения в лексике	ОПК- 2.2		<i>лабораторная работа, тест</i>
10	Лексика русского языка с точки зрения происхождения	ОПК- 2.2		<i>контрольная работа</i>
11	Лексика русского языка с точки зрения сфер использования	ОПК- 2.2		<i>контрольная работа</i>
12	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного состава	ОПК- 2.2		<i>контрольная работа</i>
13	Экспрессивно-стилистическая дифференциация русской лексики	ОПК- 2.2		<i>контрольная работа</i>



14	Русская фразеология	ОПК- 2.2		<i>лабораторная работа</i>
15	Современная русская лексикография	ОПК- 2.1 ОПК- 1.3		<i>контрольная работа, тест</i>
16	Введение в морфемику и словообразование	ОПК- 2.1		<i>контрольная работа</i>
17	Понятие морфемы	ОПК- 2.2		<i>контрольная работа, тест</i>
18	Правила идентификации морфем. Классификация морфем.	ОПК- 2.2		<i>контрольная работа</i>
19	Синонимия и омонимия морфем.	ОПК- 2.2		<i>контрольная работа</i>
20	Основа слова	ОПК- 2.2		<i>контрольная работа, тест</i>
21	Морфемный анализ	ОПК- 2.2 ОПК- 4.1		<i>лабораторная работа</i>
22	Морфонологические особенности русского слова	ОПК- 2.2		<i>контрольная работа</i>
23	Основа производящая. Определение направления производности. Принцип Г.О.Винокура	ОПК- 2.2 ОПК- 1.2		<i>контрольная работа, тест</i>
24	Основные способы русского словообразования	ОПК- 2.2		<i>контрольная работа, тест</i>
25	Словообразовательный тип	ОПК- 2.2		<i>контрольная работа, лабораторная работа</i>
26	Словообразовательный анализ	ОПК- 2.2 ОПК- 4.1		<i>контрольная работа, тест</i>
27	Система синхронного словообразования	ОПК- 2.2		<i>контрольная работа</i>
28	Этимологический анализ	ОПК- 2.2 ОПК- 4.1		<i>контрольная работа</i>
29	Морфология. Введение	ОПК- 2.1		<i>контрольная работа</i>
30	Части речи в русском языке	ОПК- 2.1 ОПК- 1.2		<i>контрольная работа</i>

31	Имя существительное	ОПК- 2.2 ОПК- 4.1		<i>лабораторная работа, тест</i>
32	Имя прилагательное	ОПК- 2.2 ОПК- 4.1		<i>лабораторная работа, тест</i>
33	Имя числительное	ОПК- 2.2 ОПК- 4.1		<i>контрольная работа, тест</i>
34	Местоимение	ОПК- 2.2 ОПК- 4.1		<i>контрольная работа, тест</i>
35	Глагол	ОПК- 2.2 ОПК- 4.1		<i>лабораторная работа, тест</i>
36	Наречие. Категория состояния	ОПК- 2.2 ОПК- 4.1		<i>контрольная работа</i>
37	Служебные части речи. Семантика служебных слов	ОПК- 2.2 ОПК- 4.1		<i>контрольная работа, тест</i>
38	Модальные слова. Вопрос о статусе модальных слов в системе частей речи	ОПК- 2.2		<i>контрольная работа</i>
39	Междометия и звукоподражания	ОПК- 2.2		<i>контрольная работа</i>
40	Предмет синтаксиса	ОПК- 2.1		<i>контрольная работа, тест</i>
41	Средства выражения синтаксической связи	ОПК- 2.2		<i>контрольная работа</i>
42	Словосочетание	ОПК- 2.2		<i>лабораторная работа</i>
43	Подчинительные словосочетания, их типы	ОПК- 2.2		<i>контрольная работа</i>
44	Способы связи слов в словосочетаниях	ОПК- 2.2		<i>контрольная работа</i>
45	Простое предложение. Формальная организация предложения	ОПК- 2.2 ОПК- 4.1		<i>контрольная работа, тест</i>
46	Понятие структурной схемы предложения	ОПК- 2.1		<i>контрольная работа</i>
47	Смысловая организация простого	ОПК- 2.1 ОПК- 4.1		<i>лабораторная работа</i>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	предложения			
48	Понятие пропозиции	ОПК- 2.1		<i>контрольная работа</i>
49	Вопрос о второстепенных членах	ОПК- 2.2		<i>контрольная работа</i>
50	Осложнение предложения	ОПК- 2.2		<i>контрольная работа, тест</i>
51	Коммуникативная организация простого предложения	ОПК- 2.1		<i>контрольная работа</i>
52	Осложнение высказывания	ОПК- 2.2		<i>контрольная работа</i>
53	Экспрессивные преобразования структуры высказывания	ОПК- 2.2		<i>контрольная работа</i>
54	Сложное предложение	ОПК- 2.2 ОПК- 4.1		<i>контрольная работа, тест</i>
55	Формальная организация сложного предложения	ОПК- 2.2		<i>лабораторная работа, тест</i>
56	Коммуникативная организация сложного предложения	ОПК- 2.2		<i>лабораторная работа</i>
57	Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и современной науке	ОПК- 2.1 ОПК- 1.2		<i>контрольная работа, тест</i>
58	Понятия о чужой речи	ОПК- 2.2		<i>контрольная работа</i>
59	Текст	ОПК- 2.2		<i>контрольная работа</i>
60	Пунктуация	ОПК- 2.1 ОПК- 5.1 ОПК- 5.2		<i>диктант, тест</i>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Оценочные средства
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет (1 семестр), экзамен (2,3,4,5 семестры)				

## **20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

### **20.1 Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### **Диктант**

Длинной блистающей полосой тянется с запада на восток Таймырское озеро. На севере возвышаются каменные глыбы, а за ними маячат черные хребты. Весенние воды приносят с верховьев следы пребывания человека: рваные сети, поплавки, поломанные весла и другие немудреные принадлежности рыбацкого обихода.

У заболоченных берегов тундра оголилась, только кое-где белеют и блестят на солнце пятнышки снега. Еще крепко держит ноги скованная льдом мерзлота, и лед в устьях рек и речонок долго будет стоять, а озеро очистится дней через десять. И тогда песчаный берег, залитый светом, перейдет в таинственное свечение сонной воды, а дальше — в торжественные силуэты и причудливые очертания противоположного берега.

В ясный ветреный день, вдыхая запахи пробужденной земли, мы бродим по проталинам тундры. Из-под ног то и дело выбегает, припадая к земле, куропатка. Сорвется и тут же, как подстреленный, упадет на землю крошечный куличок, который, стараясь увести незваного посетителя от гнезда, тоже начинает кувыркаться у самых ног. А еще дальше, у самой воды, горностаи, держа в зубах серебряную рыбу, скачками проносятся к нагроможденным валунам.

У медленно тающих ледничков скоро начнут оживать и цвести растения, а в августе среди стелющейся на холмах полярной березы появятся первые грибы, ягоды – словом, все дары короткого северного лета.

### **Лабораторная работа № 1<sup>1</sup> по дисциплине Б1.О.16 Русский язык. Фонетика и лексикология.**

#### **Вопросы для самопроверки:**

1. Чем различается образование гласных и согласных звуков?
2. Какие признаки положены в основу классификации гласных звуков?
3. Какие признаки положены в основу классификации согласных звуков?

4. Как в речевом потоке осуществляется звуковая комбинаторика гласных?
5. Охарактеризовать звуковую комбинаторику согласных звуков.

Задания:

1. Транскрибировать первые 10 строк текста А.
2. Всем звукам двух любых знаменательных слов дать акустико-артикуляционную характеристику.
3. Выписать из текста 10 слов с расхождением фонетического и буквенного состава. Объяснить, в чём состоит расхождение.
4. Соотнести звуковой облик текста А с его содержательной стороной.
5. Выписать из текста В случаи энклитики и проклитики.
6. В 5 любых знаменательных словах текста В распределить согласные на группы поместу образования – губные, губно-зубные, средняяязычные, задняяязычные.
7. Распределить согласные слов задания 5 по группам в зависимости от способа образования – взрывные, фрикативные, аффрикаты, дрожащие.
8. Отметить случаи слабой позиции гласных и согласных в тексте В.

Вариант 1. Текст

А.

Овеян вещею дремотой,  
Полураздетый лес грустит...  
Из летних листьев разве сотый,  
Блестя осенней позолотой, Ещё  
на ветви шелестит.  
Гляжу с участием умилённым,  
Когда, пробившись из-за туч, Вдруг  
по деревьямиспещрённым, С их  
ветхим листьем изнурённым,  
Молниевидный брызнет луч.  
Как увядающее мило!  
Какая прелесть в нём для нас,  
Когда, что так цвело и жило,  
Теперь, так немощно и хило, В  
последний улыбнётся раз!  
(Ф.И.Тютчев)

Текст В

Пробегаю в памяти все мое прошедшее и спрашиваю себя невольно: зачем я жил? для какой цели я родился?.. А, верно, она существовала, и, верно, было мне назначение высокое, потому что я чувствую в душе моей силы необъятные... Но я не угадал этого назначения, я увлекся приманками страстей пустых и неблагодарных; из горнила их я вышел тверд и холоден, как железо, но утратил навеки пыл благородных стремлений - лучший свет жизни. И с той поры сколько раз уже я играл роль топора в руках судьбы! Как орудие казни, я упал на голову обреченных жертв, часто без злобы, всегда без сожаления... Моя любовь никому не принесла счастья, потому что я ничем не жертвовал для тех, кого любил: я любил для себя, для собственного удовольствия: я только удовлетворял странную потребность сердца, с жадностью поглощая их чувства, их радости и страданья - и никогда не мог насытиться. Так, томимый голодом в изнеможении засыпает и видит перед собой роскошные кушанья и шипучие вина; он пожирает с восторгом воздушные дары воображения, и ему кажется легче; но только проснулся - мечта исчезает... остается удвоенный голод и отчаяние! (М.Ю.Лермонтов)

**Лабораторная работа № 1 \_  
по дисциплине Б1.О.16 Русский язык.  
Лексикология.**

**Лексическое значение слова**

**Задания.** Проведите работу с одним из указанных ниже слов.

1. Определите прямое номинативное значение слова.
2. Приведите контексты (или подберите предложения из художественной литературы), в которых реализуются другие значения данного слова; дайте примеры на разные виды переносных значений (метафорических, метонимических, синекдохи); укажите фразеологически связанные, синтаксически обусловленные, конструктивно обусловленные значения; отметьте стилистически маркированные значения.
3. Сравните свои семантические разработки слова с данными толковых словарей современного русского языка. Какие значения не отмечены в словарях? Какие значения, указанные в словарях, вы не смогли установить?

*Белый, бич, блеснуть, вести (глагол), взвиться, вылететь, глаз, глубокий, глухой, голова, гнездо, гусь, дешёвый, дорога, друг, кислый, кот, крутой, медведь, номер, огонь, пила (сущ.), плыть, радость, соль, тумба, шляпа, стать(глагол), карман, курица, набить.*

**Контрольная работа № 1 \_  
по дисциплине Б1.О.16 Русский язык.  
Фонетика и орфография.**

Вариант 1.

1. Затранскрибировать текст.

*Земное счастье*

*Не тот счастлив, кто кучи злата*

*Сбирает жадною рукой*

*И за корысть родного брата*

*Тревожит радостный покой;*

*Не тот, кто с буйными страстями*

*В кругу прелестниц век живёт,*

*В пирах с ничтожными глупцами*

*Беседы глупые ведёт*

*И с ними ценит лишь словами*

*Святую истину, добро,*

*А нажитое серебро*

*Хранит, не дремля, под замками...*

*Не он! – Но только тот блажен, Но*

*тот счастлив и тот почтен, Кого*

*природа одарила*

*Душой, и чувством, и умом,*

*Кого фортуна наградила*

*Любовью – истинным добром...*

*А.В.Кольцов.*

2. Определить количество звуков и букв в словах – *счастлив, любовью.*
3. Дать полную фонетическую классификацию звуков в словах – *сбирает, счастлив.*
4. Дать определение понятия фонема и доказать фонематичность каждого из звуков в словах – *брата, кучи.*

5. Отметить в тексте все случаи ассимиляции согласных по глухости – звонкости, по твёрдости – мягкости.
6. Какая разница в фонемном составе слов *бот* – *бьёт*, *завод* – *завьёт*, *Сёмка* – *съёмка*?
7. Разделить на слоги слова *ничтожными*, *истинным*, *собраться*. Обозначьте варианты переноса названных слов.
8. Выписать из текста по 1–2 слова с подвижным и неподвижным ударением.
9. В чём суть слогового принципа русской графики? Поясните это на примере слов *серебро*, *живёт*. Найдите отступления от слогового принципа в данном тексте.
10. Объяснить на примере слов *одарила*, *наградила* сущность морфологического (морфонологического) принципа русской орфографии.

**Контрольная работа № 2**  
**по дисциплине Б1.О.16 Русский язык.**  
**Лексикология**

**Задания:**

1. Выпишите из текста слова, связанные парадигматическими отношениями. Определите характер этих взаимоотношений.
2. Найдите слова, употреблённые в переносном значении. Определите тип переноса.
3. Выпишите слова с эмоционально-оценочным компонентом значения.
4. Дайте характеристику иноязычных слов, определите источник происхождения слова по соответствующим признакам.
5. Приведите примеры слов, относящихся к разным сферам использования.
6. Дайте характеристику стилистически маркированных слов.
7. Составьте словарную статью к одному из «ключевых» слов текста. Обоснуйте свой выбор слова.
8. Определите стилистическую принадлежность текста и опишите приметы стиля.
9. Выпишите из текста все устойчивые сочетания, дайте им семантическую и грамматическую характеристику.

*Вариант 1.*

*В числе молодых людей, отправленных Петром Великим в чужие края, для приобретения сведений, необходимых государству преобразованному, находился его крестник, арап Ибрагим. Он обучался в парижском военном училище, выпущен был капитаном артиллерии, отличился в Испанской войне и, тяжело раненный, возвратился в Париж. Император посреди обширных своих трудов не преставал осведомляться о своем любимце и всегда получал лестные отзывы насчет его успехов и поведения. Петр был очень им доволен и неоднократно звал его в Россию, но Ибрагим не торопился. Он отговаривался различными предложениями, то раною, то желанием усовершенствовать свои познания, то недостатком в деньгах, и Петр снисходительствовал его просьбам, просил его заботиться о своем здоровье, благодарил за ревность к учению и, крайне бережливый в собственных своих расходах, не жалел для него своей казны, присовокупляя к червонцам отеческие советы и предостерегательные наставления. По свидетельству всех исторических записок ничто не могло сравниться с вольным легкомыслием, безумством и роскошью французов того времени. (...)*

*Образованность и потребность веселиться сблизили все состояния. Богатство, любезность, слава, таланты, самая странность, всё, что подавало пищу любопытству или обещало удовольствие, было принято с одинаковой благосклонностью. Литература, ученость и философия оставяли тихий свой кабинет и являлись в кругу большого света угождать моде, управляя ее мнениями. Женщины царствовали, но уже не требовали обожания. Поверхностная вежливость заменила глубокое почтение.*  
А.С.Пушкин

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если контрольная / лабораторная работа выполнена без ошибок или допущено до 30% ошибок;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в контрольной/лабораторной работе допущено более 30% ошибок.

Составитель \_\_\_\_\_ Л.М.Кольцова  
(подпись)

\_\_.\_.2022 г.

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

### **Перечень вопросов к экзамену по фонетике и лексикологии (1 курс):**

1. Предмет и задачи курса «Современный русский язык».
2. Структура значения многозначного слова.
3. Место русского языка среди других языков мира.
4. Слово в лексической системе русского языка. Лексико-семантическая парадигма слова.
5. Русский литературный язык как нормированная и обработанная форма общенационального языка. Понятие нормы. Виды нормы.
6. Типы лексических значений.
7. Стилиевые варианты русского литературного языка.
8. Синонимы. Их место в лексической системе и роль в речи. Синонимические словари.
9. Предмет фонетики. Линейные и нелинейные фонетические единицы.
10. Старое и новое в лексической системе современного русского языка. Пассивная лексика: историзмы и архаизмы. Исторические словари русского языка
11. Классификация звуков русской речи.
12. Лексический состав русского языка с точки зрения происхождения. Праславянский лексический фонд. Общеюславянская лексика. Собственно русская лексика. Этимологические словари русского языка.
13. Классификация согласных звуков.
14. Типы лексических значений слова. Разновидности дефиниций в толковых словарях.



15. Взаимоотношения согласных звуков в речевом потоке.
16. Типы многозначности слова в русском языке.
17. Взаимоотношения гласных звуков в речевом потоке.
18. Лексическая омонимия. Типы омонимов. Словари омонимов.
19. Фонетическая система русского языка.
20. Неологизмы в русском языке. Разновидности неологизмов. Словотворчество.
21. Модификация и альтернатива фонем в составе морфем. Исторические чередования гласных и согласных и согласных.
22. Жаргонная лексика и литературный язык.
23. Слог и слоговое деление.
24. Лексика русского языка с точки зрения сфер использования.
25. Словесное ударение.
26. Стилистическая дифференциация лексики.
27. Русское литературное произношение (орфоэпия).
28. Антонимия в русском языке. Антонимические словари русского языка.
29. Русская графика. Соотношение звука и буквы.
30. Типы лингвистических словарей.
31. Принципы русской орфографии.
32. Научно-техническая и ремесленная терминология. Специфика термина. Источники терминологического образования. Терминологические словари.
33. Спорные вопросы фонологии.
34. Фразеология. Фразеологические единицы и степень связанности. Изоморфность фразеологизма отдельному слову.
35. Из истории русской графики и орфографии.
36. Структурные типы фразеологизмов. Варьируемость фразеологизмов. Фразеологические словари русского языка.
37. Интонация. Типология интонации.
38. Тенденции развития лексики и фразеологии современного литературного языка.

**Перечень вопросов к экзамену по словообразованию (2 курс, 1 семестр):**

1. Предмет и задачи словообразования.
2. Морфемика. Понятие морфемы (морф, алломорф, морфы-варианты).
3. Корневые и аффиксальные морфемы. Аффиксоиды.
4. Функции аффиксов. Регулярные и нерегулярные аффиксы.
5. Классификация морфем.
6. Синонимия и омонимия в сфере морфем.
7. Понятие основы. Виды основ.
8. Морфемный анализ. Цели, задачи, научные принципы.
9. Понятие производности. Основа производящая. Определение производности между словами.
10. Морфонологические особенности русского слова
11. Основные способы словообразования в русском языке. Префиксация.
12. Основные способы словообразования в русском языке. Суффиксация.
13. Основные способы словообразования в русском языке. Суффиксально-префиксальный способ.
14. Сложение основ.
15. Сращение.
16. Аббревиация.
17. Конверсия.

18. Словообразовательный анализ. Цели, задачи.
19. Словообразовательное значение, словообразовательный формант, словообразовательный тип, модель.
20. Продуктивные и непродуктивные словообразовательные типы
21. Сочетаемость морфем в слове.
22. Слова потенциальные и окказиональные.
23. Система синхронного словообразования. Словообразовательная цепь, парадигма, гнездо.
24. Исторические изменения в морфемном составе и словообразовательной структуре слова. Этимологический анализ.
25. Опрощение.
26. Усложнение.
27. Переразложение.
28. Словообразование отдельных частей речи (самостоятельно).

### **Перечень вопросов к экзамену по морфологии (2 курс, 2 семестр):**

1. Морфология как грамматическое учение о слове. Грамматическое значение и способы его выражения. Основные способы формообразования в русском языке. Понятие грамматической категории и парадигмы.
2. Части речи как основные лексико-грамматические разряды слов в русском языке. Принципы разграничения частей речи.
3. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Род имён существительных.
4. Категория числа имён существительных.
5. Склонение имён существительных. Система падежей.
6. Способы образования имён существительных.
7. Имя прилагательное. Род, число, падеж прилагательных. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
8. Краткие формы качественных прилагательных, их значения, морфологические свойства и синтаксические функции.
9. Степени сравнения качественных прилагательных.
10. Способы образования прилагательных.
11. Имя числительное. Разряды числительных по значению. Количественные числительные и их грамматические свойства.
12. Местоимение. Классификация местоимений по значению.
13. Глагол. Основные грамматические категории глагола. Спрягаемые и непрягаемые формы глагола.
14. Неопределённая форма глагола, её значение и образование. Две основы глагола. Образование глагольных форм от этих основ.
15. Спряжение глаголов. Продуктивные классы и непродуктивные.
16. Категория лица и способы её выражения. Безличные глаголы.
17. Наклонение глагола.

18. Система времён глагола в современном русском языке.
19. Виды глагола и способы действия.
20. Залог глагола.
21. Причастие.
22. Деепричастие.
23. Наречие. Морфологические признаки наречий. Разряды наречий по значению.
24. Соотносительность наречий с другими частями речи. Продуктивные способы образования наречий в современном русском языке.
25. Вопрос о категории состояния как особой части речи в русском языке.
26. Частицы. Разряды частиц по значению. Их функции.
27. Предлоги в современном русском языке.
28. Союзы.
29. Модальные слова.
30. Междометия и звукоподражательные слова в русском языке.
31. Порядковые, собирательные и дробные числительные и их грамматические свойства.
32. Склонение местоимений. Грамматические свойства местоимений.

**Перечень вопросов к экзамену по синтаксису (3 курс, 1 семестр):**

1. Научные парадигмы в лингвистике.
2. Предмет и задачи синтаксиса.
3. Синтаксические отношения слов.
4. Синтаксические связи слов.
5. Языковой статус словосочетания.
6. Классификация словосочетаний.
7. Согласование.
8. Управление.
9. Примыкание.
10. Предложение и его признаки.
11. Семантико-функциональная типология двусоставных предложений (предметные, признаковые, процессные).
12. Способы выражения подлежащего.
13. Семантико-функциональные и структурные типы сказуемых. Общая характеристика.
14. Простое глагольное сказуемое.
15. Составное глагольное сказуемое.
16. Составное именное сказуемое.
17. Вопрос о двойном сказуемом. Второе и второстепенное сказуемое.
18. Типы формально и содержательно односоставных предложений. Общая характеристика.
19. Формально односоставные определенно-личные предложения.
20. Формально односоставные неопределенно-личные предложения.
21. Формально односоставные обобщенно-личные предложения.
22. Содержательно односоставные безличные (процессные, признаковые) предложения.

23. Содержательно односоставные инфинитивные (дебитивные) предложения.
24. Содержательно односоставные безлично-инфинитивные (функтивные) предложения.
25. Содержательно односоставные номинативные (предметные) предложения.
26. Вопрос о второстепенных членах.
27. Детерминанты. Экспликанты.
27. Осложнение структуры предложения. Однородные члены предложения.
28. Осложнение структуры предложения. Явление обособления.
29. Сложное предложение и его признаки. Основные типы сложных предложений.
30. Средства связи и выражения отношений в сложном предложении.
31. Сложносочиненное предложение.
32. Сложноподчиненное предложение. Общая характеристика.
33. Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.
34. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.
35. Сложноподчиненное предложение с рамочными обстоятельственными придаточными.
36. Сложноподчиненное предложение с генеративными обстоятельственными придаточными.
37. Сложноподчиненное предложение со сравнительно-сопоставительными обстоятельственными придаточными.
38. Сложноподчиненное предложение с придаточными качества, меры и степени.
39. Бессоюзные сложные предложения.
40. Многокомпонентные сложные предложения.
41. Высказывание. Общая характеристика.
42. Варьирование высказываний по цели сообщения.
43. Осложнение высказывания. Парентеза. Обращение.
44. Коммуникативная перспектива высказывания.
45. Редукция структурных компонентов высказывания. Неполное и эллиптическое высказывание.
46. Экспрессивные преобразования структуры высказывания. Сегментация, парцелляция, спрямленные и усеченные (рассогласованные) структуры.
47. Текст. Основные единицы. Средства связи высказываний в тексте.
48. Инородные компоненты текста: чужая речь. Способы передачи чужой речи.

---

**Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации**

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
при ответе на вопрос студент полно и разносторонне раскрыл его содержание, продемонстрировал представления об орфографических и пунктуационных правилах, безошибочно выполнил практическую часть контрольно-измерительного материала	Повышенный уровень	Отлично
при ответе на вопрос студент полно и разносторонне раскрыл его содержание, продемонстрировал	Базовый уровень	Хорошо

представления об орфографических и пунктуационных правилах, однако в ответе допустил незначительные неточности, не искажающие сути вопроса, и допустил негрубые ошибки в практической части контрольно-измерительного материала		
при ответе на вопрос студент верно, но недостаточно полно и разносторонне раскрыл его содержание; продемонстрировал базовые представления об орфографических и пунктуационных правилах, однако допустил несколько грубых ошибок в практической части контрольно-измерительного материала	Пороговый уровень	Удовлетворительно
студент не раскрыл содержания вопроса, продемонстрировал недостаточные представления об орфографических и пунктуационных правилах, допустил большое количество орфографических и пунктуационных ошибок в практической части контрольно-измерительного материала	—	Неудовлетворительно

**Форма контрольно-измерительного  
материала для промежуточной  
аттестации  
(образец)**

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. зав. кафедрой русского языка  
\_\_\_\_\_ Чуриков С.А.  
\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 2023

Направление подготовки / специальность 032700  
Филология Дисциплина Б1.О.16 Русский язык. Фонетика и  
лексикология Вид контроля Экзамен

Контрольно-измерительный материал № 1.

1. Предмет и задачи курса «Современный русский язык».
2. Структура значения многозначного слова.
3. Практическое задание. Сделайте фонетическую и морфофонематическую транскрипцию предложения (предложений). Дайте квалификацию всем орфограммам. Произведите полный лексический анализ выделенных слов. *И в московской неволе*  
*Томились татарские ханы,*  
**Посланцы** *Золотой,*  
*Перемётчики Чёрной Орды.*  
(Д.Кедрин)

Экзаменатор \_\_\_\_\_ проф. Кольцова Л.М.

тестирование

(наименование оценочного средства промежуточной аттестации)

**Комплект заданий для Текущей аттестации №1**

по дисциплине Б1.О.20 Русский язык

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**Задание 1.** Укажите номера предложений, которые содержат правильное их продолжение. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

*Внимательно прочитав задание,*

- 1) у меня возникли вопросы.
- 2) мне всё стало понятно.
- 3) приступайте к его выполнению.
- 4) нужно выполнить его по образцу.

Модель ответа: 34

**Задание 2.** Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки в употреблении деепричастного оборота. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

1. Применяя новый метод, были достигнуты блестящие результаты.
2. Применяя новый метод, язык усваивается очень быстро.
3. Применяя новый метод, сокращаются сроки владения языком.
4. Применяя новый метод, можно быстро овладеть другим языком.

Модель ответа: 123

**Задание 3** Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки в употреблении причастного оборота. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

1. Автор детально разрабатывает кульминационный эпизод рассказа, связанный с любовной историей героя.
2. Полученное задание на практике следует выполнить к концу марта.
3. Посвященное декабристам стихотворение было передано в Сибирь.
4. Приведённые факты в докладе свидетельствуют о больших успехах современной науки.

Модель ответа: 24

**Задание 4.** Укажите предложения, в которых нарушена связь между подлежащим и сказуемым. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

1. Те, кто видели премьеру фильма, оживленно обсуждали игру актеров.
2. Семерым участникам городской олимпиады по русскому языку были вручены грамоты.
3. Обоим писателям присуща яркая афористичная речь.
4. Соединение тишины и досуга выплеснулись в новый творческий подъем.

Модель ответа: 14

**Задание 5.** Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки в употреблении предложений с однородными членами. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

1. Мы осмотрели не только экспонаты музея, но съездили на экскурсию в Пушкино.
2. Писатель любил и гордился своим городом.
3. Автор сочувствует своему герою и относится к нему с уважением.
4. Автор показывает героя своего времени и как общество влияет на него.

Модель ответа: 124

**Задание 6.** Укажите номера предложений, в которых содержится ошибка в построении сложного предложения. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

1. Все, кто бывал на Севере, знают, какой там суровый климат.
2. Родители спросили меня, что определился ли я с выбором профессии.
3. Она говорит то, что всегда права.
4. Писатель часто ездил в Москву, где встречался с представителями творческих профессий.

Модель ответа: 23

**Задание 7.** Укажите вариант ответа, в котором неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

- 1) докумЕнт
- 2) стОляр
- 3) жилОсь
- 4) отозвалА
- 5) кУхонный

Модель ответа: 2

**Задание 8.** Укажите вариант ответа, в котором неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

- 1) налИтА
- 2) новостЕй
- 3) опОшлить
- 4) пОотфель
- 5) наделИт

Модель ответа: 4

**Задание 9.** Укажите вариант ответа, в котором неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

- 1) вОвремя
- 2) граждАнство
- 3) воссоздалА
- 4) щЁлкать
- 5) свЕрлит

Модель ответа: 5

**Задание 10.** Укажите вариант ответа, в котором неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

- 1) снялА
- 2) повтОрит
- 3) нЕдруг
- 4) сверлИшь
- 5) зАсветло

Модель ответа: 2

**Задание 11.** Укажите вариант ответа, в котором неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

- 1) бАнты
- 2) дозвонЯтся
- 3) лыжня

- 4) жАлюзи
- 5) взялАсь

Модель ответа: 4

**Задание 12.** Укажите вариант ответа, в котором неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

- 1) бухгАлтеров
- 2) надорвалАсь
- 3) плодонОсить
- 4) заперлА
- 5) одолжИт

Модель ответа: 3

**Задание 13.** Укажите номера предложений, которые содержат правильное их продолжение. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

Внимательно прочитав задание,

- 1) у меня возникли вопросы.
- 2) мне всё стало понятно.
- 3) приступайте к его выполнению.
- 4) нужно выполнить его по образцу.

Модель ответа: 34

**Задание 14.** Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки в употреблении деепричастного оборота. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

1. Применяя новый метод, были достигнуты блестящие результаты.
2. Применяя новый метод, язык усваивается очень быстро.
3. Применяя новый метод, сокращаются сроки владения языком.
4. Применяя новый метод, можно быстро овладеть другим языком.

Модель ответа: 123

**Задание 15.** Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки в употреблении причастного оборота. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

1. Автор детально разрабатывает кульминационный эпизод рассказа, связанный с любовной историей героя.
2. Полученное задание на практике следует выполнить к концу марта.
3. Посвященное декабристам стихотворение было передано в Сибирь.
4. Приведённые факты в докладе свидетельствуют о больших успехах современной науки.

Модель ответа: 24

**Задание 16.** Укажите предложения, в которых нарушена связь между подлежащим и сказуемым. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

1. Те, кто видели премьеру фильма, оживленно обсуждали игру актеров.
2. Семерым участникам городской олимпиады по русскому языку были вручены грамоты.
3. Обоим писателям присуща яркая афористичная речь.
4. Соединение тишины и досуга выплеснулись в новый творческий подъем.

Модель ответа: 14

**Задание 17.** Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки в употреблении



предложений с однородными членами. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

1. Мы осмотрели не только экспонаты музея, но съездили на экскурсию в Пушкино.
2. Писатель любил и гордился своим городом.
3. Автор сочувствует своему герою и относится к нему с уважением.
4. Автор показывает героя своего времени и как общество влияет на него.

Модель ответа: 124

**Задание 18.** Укажите номера предложений, в которых содержится ошибка в построении сложного предложения. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

1. Все, кто бывал на Севере, знают, какой там суровый климат.
2. Родители спросили меня, что определился ли я с выбором профессии.
3. Она говорит то, что всегда права.
4. Писатель часто ездил в Москву, где встречался с представителями творческих профессий.

Модель ответа: 23

**Задание 19.** Определите ряд, в котором есть глагол, образованный с ошибкой.

- 1) каплет, ездай.
- 2) полощет, положи,
- 3) ляг, маши,
- 4) клади, сверг.

Модель ответа: 1

**Задание 20.** Укажите вариант ответа, в котором неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

- А) осведомИшься
- Б) жалюзИ
- В) накрениТся
- Г) новостЕй
- Д) нОгтя

Модель ответа: А

**Задание 21.** Укажите вариант ответа, в котором неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

- А) отозвалАсь
- Б) красИвее
- В) (многие) сИроты
- Г) слиВовый
- Д) начАвший

Модель ответа: В

**Задание 22.** Укажите вариант ответа, в котором неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

- А) вОвремя
- Б) граждАнство
- В) воссоздалА
- Г) щЁлкать
- Д) свЕрлит

Модель ответа: Д

**Задание 23. Укажите вариант ответа, в котором неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.**

- А) озлОбить
- Б) подЕленный
- В) красИвейший
- Г) влилАсь
- Д) ободрЁнный

Модель ответа: Б

**Задание 24. Укажите вариант ответа, в котором неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.**

- А) клАла
- Б) облилАсь
- В) кОнусов
- Г) договОренность
- Д) вероисповЕдание

Модель ответа: Г

**Задание 25. Укажите вариант ответа, в котором неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.**

- А) дешевИзна
- Б) водопрОвод
- В) назвалАсь
- Г) закУпорив
- Д) укрепИт

Модель ответа: Б

**Задание 26. В каком ряду существительные общего рода?**

- А) лиса, воротила,
- Б) сирота, плакса,
- В) мазила, стрекоза,
- Г) ябеда, врач

Модель ответа: Б

**Задание 27. В каком случае наименование национальности женского рода от мужского образовано неверно?**

- А) индеец – индейка
- Б) грек - гречанка
- В) китаец – китайка
- Г) кореец – корейка

Модель ответа: А

**Задание 28. Найдите ошибку в согласовании прилагательных с географическими наименованиями.**

- А) древний Баку
- Б) незнакомый Тбилиси
- В) широкая Миссисипи
- Г) огромное Мехико

Модель ответа: Г

**Задание 29. Найдите 2 предложения с ошибкой в употреблении имён числительных.**

- А) Из школы вышли семеро девочек.

- Б) Обе студентки получили стипендию.
- В) Трое суток мы готовились к экзамену.
- Г) В мелодраме описывается история шестерых женщин из маленького города.

Модель ответа: А, Г

**Задание 30. Найдите предложение с ошибкой в употреблении местоимений.**

- А) Мальчик со своей собакой возвращался домой.
- Б) Витя и Саша завели разговор, и он обещал ещё прийти.
- В) Нога проваливалась в снег почти до колена, и её трудно было вытаскивать.
- Г) Она вежливая, добрая, всё, о чём её попросишь, даёт.

Модель ответа: Б

**Задание 31. Определите ряд, в котором есть глагол, образованный с ошибкой.**

- А) сох, гас, сверг,
- Б) машет, полощет, хнычет,
- В) поезжай, ляг, положи,
- Г) каплет, мучит, махает.

Модель ответа: Г

**Задание 32. Укажите номера предложений, в которых допущены грамматические ошибки в построении конструкций с однородными членами предложения. Ответ запишите в виде последовательности прописных букв без пробелов и запятых.**

- А) Он весело рассказывал о поездке и как было хорошо на море.
- Б) Я расскажу вам о разных странах: Англии, Франции, Германии.
- В) В соревнованиях участвовали не только юноши, а также девушки.
- Г) Я интересуюсь футболом и с удовольствием играю в него.

Модель ответа: АВ

**Задание 33. Укажите номера предложений, в которых допущены грамматические ошибки в построении конструкций с однородными членами предложения. Ответ запишите в виде последовательности прописных букв без пробелов и запятых.**

- А) Мой дед любил шахматы и с удовольствием играл в них.
- Б) Популярная актриса не только снимается в кино, но и играет в театре.
- В) Мы восхищаемся и заботимся о природе.
- Г) Эти издания не только предназначены для преподавателей, но и для студентов.

Модель ответа: ВГ

**Задание 34. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки в употреблении деепричастных оборотов. Ответ запишите в виде последовательности прописных букв без пробелов и запятых.**

- А) Надвинулись тучи, сливаясь с темнотой неба.
- Б) Готовясь к экзаменам, требуется много времени.
- В) Прочитав рассказ, захотелось познакомиться с биографией автора.
- Г) Живя постоянно в городе, мы не знаем особенностей жизни в деревне.

Модель ответа: БВ

**Задание 35. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки в употреблении деепричастных оборотов. Ответ запишите в виде последовательности прописных букв без пробелов и запятых.**

- А) Скользя по мокрой тропинке, мы спустились к реке.
- Б) Глядя на символ Олимпийских игр, вспоминается, что пять колец говорят о спортивном содружестве.
- В) Читая книги К.Г. Паустовского, совершаешь удивительное путешествие в прославленные этим писателем края.

Г) Зная язык другого народа, легче понимаются его обычаи.

Модель ответа: БГ

**Задание 36. Укажите номера предложений, в которых допущены грамматические ошибки (нарушена связь между подлежащим и сказуемым). Ответ запишите в виде последовательности прописных букв без пробелов и запятых.**

- А) Спор – это способ коллективного решения проблем, при котором каждая из сторон претендуют на установление истины.
- Б) Печать, в частности молодежные издания, уделяют много внимания вопросам культуры.
- В) Обыкновенно те, у кого не хватает понимания, думают, что знают больше других.
- Г) Большинство студентов приняло участие в соревнованиях.

Модель ответа: АБ

**Задание 37. Укажите пример с неправильным употреблением падежной формы существительного с предлогом.**

- А) Вопреки трудностям.
- Б) Благодаря поддержке руководства.
- В) Согласно приказа ректора.
- Г) По истечении срока.

Модель ответа: Г.

**Задание 38. Укажите пример с неправильным употреблением падежной формы существительного с предлогом.**

- А) Согласно распоряжению декана.
- Б) По окончанию университета.
- В) Вопреки невзгодам.
- Г) Благодаря помощи друзей.

Модель ответа: Б

**Задание 39. Укажите номер предложения, в котором верно выделено подлежащее.**

- 1) Прошло не то четыре, не то ПЯТЬ ЛЕТ.
- 2) Обе ДЕВОЧКИ были прехорошенькими.
- 3) МЛЕЧНЫЙ ПУТЬ был хорошо виден на темном небе.
- 4) ПУТЕШЕСТВИЕ МОЕ было прервано.

**Модель ответа:** 3.

**Задание 40. Установите соответствие между предложениями и типами сказуемых в них: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ запишите в виде последовательности прописных букв и цифр без пробелов и запятых (например: А23Б45 и т.д.).**

А) простое глагольное сказуемое, Б) составное глагольное сказуемое, В) составное именное сказуемое.	1) Я готов выполнить вашу просьбу. 2) Окна, выходящие во двор, были ярко освещены. 3) Подготовиться к экзаменам – наша основная задача. 4) Желание сделаться моряком мучило меня много лет. 5) Моя сестра будет поступать на филологический факультет. 6) Мы любим ходить в музеи.
---	---

**Модель ответа:** А45Б16В23.

**Задание 41.** Какая из следующих словоформ имеет нулевое окончание?

- 1) тетей,
- 2) саклей,
- 3) полей,
- 4) дочерей,
- 5) статей.

**Модель ответа:** 5.

**Задание 42.** Какое из слов содержит суффикс -инк- со значением единичности?

- 1) кислинка,
- 2) кофеинка,
- 3) бусинка,
- 4) бисеринка.

**Модель ответа:** 2.

**Задание 43.** Установите, какая пара слов содержит синонимические суффиксы.

- 1) переводчик – стекольщик,
- 2) доброта – чистота,
- 3) весельчак – глупец,
- 4) веселее – веселей.

**Модель ответа:** 3.

**Задание 44.** Какая пара слов связана отношением непосредственной словообразовательной производности?

- 1) ходить – выход,
- 2) слушать – вслушаться,
- 3) слог – неслоговой,
- 4) притупить – притупленность.

**Модель ответа:** 2.

**Задание 45.** Сопоставьте производящее и производное слова и определите, в каких случаях образование производного слова сопровождается интерфиксацией.

- 1) Куба – кубинцы,
- 2) Испания – испанцы,
- 3) Австралия – австралийцы,
- 4) Бельгия – бельгийцы.

**Модель ответа:** 1.

**Задание 46.** Какое из перечисленных существительных относится к конкретно-предметным?

- 1) влага;
- 2) море;
- 3) ностальгия;
- 4) тоска.

**Модель ответа:** 2.

**Задание 47.** Какая из перечисленных глагольных форм образуется от основы настоящего времени?

- 1) мечтал;
- 2) мечтаю;
- 3) мечтавший;
- 4) мечтать.

**Модель ответа:** 2.

**Задание 48.** Какой из перечисленных глаголов является глаголом однократного способа глагольного действия?

- 1) крепнуть,
- 2) глохнуть,
- 3) стрельнуть,
- 4) гаснуть.

**Модель ответа:** 3.

**Задание 49.** Какой фонетический процесс представлен в словоформе «сжать»?

- 1) оглушение,
- 2) историческое чередование,
- 3) редукция гласного,
- 4) ассимиляция.

**Модель ответа:** 4.

**Задание 50.** К какому типу архаизмов относятся слова «десница», «ветрило»?

- 1) грамматические архаизмы,
- 2) собственно лексические,
- 3) лексико-фонетические,
- 4) лексико-словообразовательные.

**Модель ответа:** 2.

**Задание 51.** Какую группу синонимов составляют слова: окрестность – округа?

- 1) идеографические синонимы,
- 2) стилистические синонимы,
- 3) семантико-стилистические синонимы,
- 4) контекстуальные синонимы.

**Модель ответа:** 2.

**Задание 52.** Назовите автора понятийного словаря-справочника «Русский синтаксис в алфавитном порядке».

- А) Ф.И. Буслаев
- Б) Ф.Ф. Фортунатов
- В) А.М. Ломов
- Г) В.А. Белошапкова

**Модель ответа:** В

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**Задание 1.** Укажите, какая позиция пропущена в семантико-функциональной классификации предметных двусоставных предложений. Ответ запишите с прописной буквы.

I. Предметные:

1. Отождествительно-предметные;
2. Реляционно-предметные;
3. ...

II. Признаковые.

III. Процессные:

1. Активно-процессные;
2. Пассивно-процессные.

**Модель ответа:** Измерительно-предметные.

**Задание 2.** Продолжите характеристику односоставного предложения с точки зрения вузовской грамматики. Ответ запишите с маленькой буквы.

На улице светло.

Предложение содержательно односоставное, ... .

**Модель ответа:** признаковое.

**Задание 3.** Назовите тип придаточного предложения. Ответ запишите с маленькой буквы.

Небо отражалось у нее в глазах, что были пронзительно синими.

Придаточное ....

**Модель ответа:** определительное.

**Задание 4.** Каким способом образовано слово ЖИЗНЕОПИСАНИЕ?

**Модель ответа:** сложение.

**Задание 5.** Каким способом образовано слово СКОРОПОРТЯЩИЙСЯ?

**Модель ответа:** сращение.

**Задание 6.** Какой раздел фонетики изучает физические признаки речи?

**Модель ответа:** акустика / акустический раздел.

**Задание 7.** Как называется звук или сочетание звуков, произносимых одним выдохательным толчком воздуха?

**Модель ответа:** слог.

**Задание 8.** Какой тип связанного значения приобретает слово «зверь» в следующем предложении: «Отец у меня зверь был, старшего брата в могилу побоями свел, сестра сбежала в город и пропала там без вести» (М. Горький)?

**Модель ответа:** синтаксически обусловленное / синтаксически обусловленное значение.

**Задание 9.** Слово или словосочетание, используемое для логически точного определения специального понятия, называется ... (вставьте пропущенное слово)

**Модель ответа:** термин / термином.

**Задание 10.** Как называется учебное издание, содержащее информацию, изложенную в форме, удобной для обучения и рассчитанное на учащихся разного возраста и ступеней обучения? Это издание содержит весь материал курса, утвержденный учебной программой, то есть тот минимум знаний, который обязан усвоить учащийся или студент. Например, *Современный русский язык: Синтаксис: ... /Н.С. Валгина. — 4-е изд., испр. — М.: Высш. шк., 2003 — 416 с.* Ответ запишите строчными буквами в именительном падеже.

**Модель ответа:** учебник

**Задание 11.** Как называется краткая характеристика книги, статьи, художественного произведения, включающая сведения о содержании, авторе, условиях создания, оценке произведения и т. д. (обычно печатается в книге, предшествуя основному тексту, часто вносится в библиографические сведения). Ответ запишите строчными буквами в именительном падеже.

**Модель ответа:** аннотация

**Задание 12.** Для того чтобы узнать, чем различается значение слов «экономный» и «экономичный», нужно обратиться к словарю ... (вставьте пропущенное существительное во мн.ч., род.п.)

**Модель ответа:** паронимов.

**Задание 13.** Какая языковая норма нарушена в словах: ДиспАнсер, вклюЧит, принудИть.

**Модель ответа:** акцентологическая и/или орфоэпическая

**Задание 14.** Какая языковая норма нарушена в следующих примерах: Памятный сувенир, предупредить заранее.

**Модель ответа:** лексическая.

**Задание 15.** Какая языковая норма нарушена в следующих примерах:

Вопреки распоряжения, благодаря поддержки.

Модель ответа: грамматическая / синтаксическая.

**Задание 16.** Найдите в следующем предложении ошибку в образовании формы числительного, в ответ запишите правильную форму данного слова:  
На факультете учится около шестиста бакалавров и более пятидесяти магистров.

Модель ответа: шестисот.

**Задание 17.** Найдите в следующем предложении ошибку в образовании формы числительного, в ответ запишите правильную форму данного слова:  
Ректор встретился с двухстами студентами и сорока преподавателями нашего факультета.

Модель ответа: двумястами.

**Задание 18.** Раздел языкознания, занимающийся вопросами составления словарей и их изучения, называется ... (вставьте пропущенный термин)

Модель ответа: лексикография / лексикографией.

**Задание 19.** Слово, недавно появившееся в языке, принято называть ... (вставьте пропущенный термин)

Модель ответа: неологизм / неологизмом.

**Задание 20.** Вставьте пропущенный термин:  
... – это устаревшие слова, которые в современном языке заменены синонимами.

Модель ответа: архаизмы / архаизм.

**Задание 21.** Исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употребленное слово. В ответ запишите правильное слово.  
Участники встречи обсудили вопросы гуманной помощи пострадавшим.

Модель ответа: гуманитарной / гуманитарный.

**Задание 22.** Исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употребленное слово. В ответ запишите правильное слово.  
В декабре много времени придется потратить для подготовки годовичного отчета.

Модель ответа: годового / годовой.

**Задание 23.** Исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово в форме именительного падежа единственного числа.  
Пять студентов филологического факультета вошли в состав лингвистической экспедиции, направленной в западную часть Африканского континента для изучения необычных экзотических языков.

Модель ответа: необычный / экзотический.

**Задание 24.** Исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово в форме именительного падежа единственного числа.  
В конференции, состоявшейся в МГУ им. М.В. Ломоносова, приняли участие молодые специалисты по русскому языку и литературе из 42 отечественных университетов –



будущий передовой авангард российской филологии.

Модель ответа: передовой.

**Задание 25.** Слова, совпадающие в произношении, но различающиеся по написанию называются ... (вставьте пропущенное существительное во мн.ч., твор.п.)

Модель ответа: омофонами / омофоны.

**Задание 26.** Слова, в совпадающие в написании, но различающиеся в произношении называются ... (вставьте пропущенное существительное во мн.ч., твор.п.)

Модель ответа: омографами / омографы.

**Задание 27.** Исправьте ошибку, заменив неверно употребленное слово. В ответ запишите правильное слово:

В этом году экзамен по философии не смогли сдать шестеро студентов.

Модель ответа: шесть.

**Задание 28.** Глаголы, совмещающие значения совершенного и несовершенного вида, называются ... (вставьте пропущенное прилагательное во мн.ч., твор.п.)

Модель ответа: двувидовыми / двувидовые.

**Задание 29.** Вставьте пропущенный термин:

... – это содержательная избыточность высказывания, проявляющаяся в смысловом дублировании целого или его части.

Модель ответа: тавтология.

**Задание 30.** Вставьте пропущенное слово:

Речевая ... – это пропуск в предложении необходимого слова, часто приводящий к неясности высказывания или к неуместному комизму.

Модель ответа: недостаточность.

**Задание 31.** Вставьте пропущенное прилагательное (в форме род.п., ед.ч.):

Аббревиатуры **вуз**, **ЗАГС** и **МИД** относятся к существительным ... рода.

Модель ответа: мужского / мужской.

**Задание 32.** Исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Запишите это слово.

«Поделись праздником со всеми!» — таков ведущий лейтмотив фотовыставки «Россия — Родина моя».

Модель ответа: ведущий

**Задание 33.** В приведенном предложении неверно употреблено одно из слов. Исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употребленное слово.

В новом учебнике раздел о десятичных дробях не должен потерпеть существенных изменений.

Модель ответа: претерпеть

**Задание 34.** В одном из приведенных ниже предложений неверно употреблено

**выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите это слово.**

- а) ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ взыскания применяются при неисполнении или при ненадлежащем исполнении работником своих обязанностей.
- б) Лодка была до краев НАПОЛНЕНА водой, но держалась на плаву.
- в) Настоящий педагог должен стремиться ОХВАТИТЬ вниманием всех своих учеников.
- г) Кинув Антиповой тёплый, ПРИЗНАННЫЙ взгляд, она отняла от губ носовой платок.
- д) Ничего не шевельнулось в этой КАМЕННОЙ душе.

Модель ответа: признательный

**Задание 35. Исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.**

В поезде князь впервые знакомится с Парфеном Рогожиным, сыном богатого купца, унаследовавшим после его смерти огромное состояние.

Модель ответа: впервые

**Задание 36. В одном из приведенных ниже предложений неверно употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите это слово.**

- а) СОСЕДСКИЕ дети научились ловко взбираться до самой верхушки груши, отыскивая спелые, брызжущие медовым соком плоды.
- б) Перед комбинатом стояла практически невыполнимая задача — НАРАЩИВАНИЕ мощности при отсутствии материальной базы.
- в) ПРИНИЗИТЬ значение образования и воспитания пытались уже неоднократно.
- г) ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ вискозного волокна — сложный многооперационный процесс, состоящий из нескольких стадий.
- д) ДЕЙСТВУЮЩИЕ в нашей организации правила не позволяют сотрудникам отлучаться с рабочих мест более чем на 10 минут.

Модель ответа: производство

**Задание 37. Исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употребленное слово. Запишите это слово.**

Чтение книг увеличивает кругозор и повышает интеллектуальный уровень человека.

Модель ответа: расширяет

**Задание 38. Исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово в форме именительного падежа единственного числа.**

По окончании международного образовательного форума все его участникам были вручены памятные сувениры.

Модель ответа: памятный

**Задание 39. Исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово в форме именительного падежа единственного числа.**

Это выступление на студенческой конференции стало для первокурсника его первым дебютом.

Модель ответа: первый

**Задание 40. Напишите термин (в форме именительного падежа единственного числа), который характеризуется в определении.**

..... – это слова, близкие по звучанию и написанию, но разные по значению.

Модель ответа: пароним

**Задание 41. Напишите термин (в форме именительного падежа единственного числа), который характеризуется в определении.**

..... – это слова, совпадающие по написанию, но разные по звучанию и значению.

Модель ответа: омограф

**Задание 42. Продолжите определение. Ответ запишите в виде словосочетания с маленькой буквы.**

Группа слов, объединенных синонимическими отношениями, составляет ... .

Модель ответа: синонимический ряд

**Задание 43. Продолжите высказывание: «Слово «начальник» в синонимическом ряду «начальник, шеф, патрон» является ... этого синонимического ряда». Ответ запишите в виде существительного в творительном падеже.**

Модель ответа: доминантой

**Задание 44. Определите стилистическую окраску производных предлогов: в связи с, вследствие, за счет? В текстах какого стиля используются такие предлоги? Ответ запишите в виде прилагательного в родительном падеже (например: публицистического)**

Модель ответа: официально-делового

**Задание 45. Восстановите текст, вставив пропущенные слова:**

«В зависимости от темпа речи различаются полный и неполный стили произношения. При медленном темпе речи полный стиль характеризуется отчетливым произношением звуков, четкой ... . В неполном стиле отмечается менее отчетливое произношение звуков, сильное сокращение, или ...». Ответ запишите строчными буквами через запятую и пробел.

Модель ответа: артикуляцией, редукция

**Задание 46. Восстановите текст, вставив пропущенные слова:**

«В безударных слогах гласные подвергаются изменениям. ... редукция – это изменение тембра звучания гласного; ... редукция – это уменьшение его долготы и силы». Ответ запишите строчными буквами через запятую и пробел.

Модель ответа: качественная, количественная

**Задание 47. Определите стилистическую окраску вариантов управления выделенных словосочетаний:**

А) говорить о друзьях (нейтральная) – **говорить про друзей (...)**

Б) отсутствовать из-за болезни (нейтральная) – **отсутствовать вследствие болезни (...)**

Модель ответа:

А разговорная

Б официально-деловая

**Задание 48. Исправьте ошибки в словосочетаниях, которые используются в деловой коммуникации: указать о необходимости, отзыв на дипломную работу, согласно приказа. Ответы запишите со строчных букв через запятую и пробел.**

Модель ответа: указать на необходимость, отзыв о дипломной работе, согласно приказу.

**Задание 49. Исправьте ошибки в употреблении существительных с предлогами: по прилету (позвонил), по приезду (написал). Ответ запишите со строчных букв через запятую и пробел.**

Модель ответа: по прилете (позвонил), по приезде (написал) / по прилете, по приезде

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)

1. Слово «одолжить» имеет два значения: а) «дать кому-нибудь в долг», б) «взять у кого-нибудь в долг». Назовите это лексическое явление и опишите его.

Модель ответа: Энантиoseмия. Способность слова выражать антонимические отношения

**Критерии и шкалы оценивания:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
- 

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (дан правильный ответ, ответ аргументирован);
- 3 балла – ответ содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или дан верный ответ, но отсутствует аргументация, или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода рассуждения;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход рассуждений ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейший ход размышлений).

***Задания разделов 20.2 (тестирование) рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.***